

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность программы «Начальное образование и дошкольное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №121

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие способностей к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, сбор материала по теме выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

- создать условия для углубления теоретической подготовки бакалавров в условиях образовательной организации;
- способствовать организации самостоятельной научно-исследовательской работе;
- обеспечить возможность организации взаимодействия с участниками научного образовательного сообщества.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правоведение Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания (начальное общее образование) Производственная практика (Технологическая) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Основы педагогической риторики Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе Производственная практика (педагогическая практика в ДОО) Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО	Производственная практика (преддипломная) Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Информационно-коммуникационные технологии в образовании Методика обучения и воспитания Методика художественно-эстетического образования младших школьников Методика технологического	Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Театр в ДОО и начальной школе Робототехника

		<p>образования младших школьников Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Методика преподавания информатики в начальной школе Теории и технологии дошкольного образования Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО) Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования Вариативные формы организации дошкольного образования Производственная практика (педагогическая практика в ДОО) Методика реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" Методическое обеспечение экологического образования младших школьников Практикум по языковому образованию младших школьников Практикум по математическому образованию младших школьников Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p>	
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>Педагогика Дошкольная педагогика Педагогика начального общего образования Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	государственных образовательных стандартов	<p>Производственная практика (Технологическая)</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Организация летней оздоровительной работы в ДОО</p> <p>Организация внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Основы специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Педагогика</p> <p>Методика художественно-эстетического образования младших школьников</p> <p>Методика технологического образования младших школьников</p> <p>Методика языкового образования младших школьников</p> <p>Методика литературного образования младших школьников</p> <p>Методика математического образования младших школьников</p> <p>Методика естественнонаучного образования младших школьников</p> <p>Методика преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Теории и технологии дошкольного образования.</p> <p>Производственная практика (Технологическая)</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Система оценки качества дошкольного образования</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)</p> <p>Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста</p> <p>Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

5.	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагогика Педагогика начального общего образования Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания (начальное общее образование) Методика художественно-эстетического образования младших школьников Методика технологического образования младших школьников Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Методика преподавания информатики в начальной школе Теории и технологии дошкольного образования Производственная практика (Технологическая) Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО) Производственная практика (педагогическая практика в ДОО) Практикум по языковому образованию младших школьников Практикум по математическому образованию младших школьников Основы специальной психологии и коррекционной педагогики Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
7.	<p>ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Методика развития детского изобразительного творчества Основы педагогической риторики</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста Игра в логико-математическом развитии детей раннего и</p>

		<p>Детская литература Основы специальной психологи и коррекционной педагогики Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе Дошкольная педагогика Педагогика начального общего образования Методика обучения и воспитания (начальное общее образование) Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста Методика экологического образования детей дошкольного возраста Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Методика художественно-эстетического образования младших школьников Методика технологического образования младших школьников Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Методика преподавания информатики в начальной школе Теории и технологии предшкольного образования Производственная практика (технологическая) Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО) Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования Вариативные формы организации дошкольного образования</p>	<p>дошкольного возраста Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Театр в ДОО и начальной школе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
--	--	--	--

		<p>Проектирование открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО</p> <p>Система оценки качества дошкольного образования</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО</p> <p>Организация летней оздоровительной работы в ДОО</p> <p>Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста</p> <p>Содержание обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Краеведение в начальной школе</p> <p>Технологии организации воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО</p> <p>Методика реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</p> <p>Методическое обеспечение экологического образования младших школьников</p> <p>Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с произведениями искусства</p> <p>Практикум по языковому образованию младших школьников</p> <p>Практикум по выразительному чтению и ораторской речи</p> <p>Практикум по математическому образованию младших школьников</p>	
9.	ПК-4. Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Методика обучения и воспитания</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		(начальное общее образование) Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика (научно-исследовательская работа) Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО Производственная практика (технологическая) Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика (научно-исследовательская работа) Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО	
--	--	---	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения – практика проходит на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних и начальных общеобразовательных школ, муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативные документы в сфере начального общего образования. Владеть: нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального общего образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального общего образования и нормами профессиональной этики. Владеть: нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов.
	ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: приемы использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного и начального общего образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности учителя начальных классов и воспитателя правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики Владеть: приемами использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного и начального общего образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), а так же виды и приемы современных образовательных

<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности воспитателя и учителя начальных классов. Уметь: демонстрировать понимание и умение применять в деятельности воспитателя и учителя начальных классов современные образовательные технологии. Владеть: средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов; инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых результатов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: классификацию образовательных систем и образовательных технологий, используемых в работе воспитателя и учителя начальных классов. Уметь: проектировать локальные документы (рабочая программа, план-сетка, план воспитательной работы); организовывать познавательную и творческую активность в совместной деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирование; участие в форумах, блогах, webквестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.); применять средства виртуальной образовательной среды в воспитательном процессе (форумы, блоги и др.) Владеть: современными педагогическими методами и технологиями решения образовательных задач в профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов.</p>
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки и реализации рабочих программ. Уметь: применять средства для формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в ДОО и начальной школе. Владеть: ИК технологиями на уровне пользователя и на</p>

		общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемых предметов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в ДОО и начальной школе. Уметь: применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в начальной школе; создавать условия для развития активной социализации дошкольника и младшего школьника с ограниченными возможностями в среде сверстников. Владеть: основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в ДОО и начальной школе.
	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные виды адресной помощи дошкольникам и младшим школьникам с индивидуальными образовательными потребностями; основы педагогического кодекса взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: приемами адресной помощи дошкольникам и младшим школьникам с индивидуальными образовательными потребностями.
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Уметь: использовать в работе воспитателя и учителя начальных классов основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знать: требования к контролю и оцениванию. Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки планируемых и

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>образовательных результатов. Владеть: приемами выявления и коррекции трудностей в обучении. Знать: требования ФОП и ФГОС НОО к образовательным предметным результатам по дисциплинам начальной школы, метапредметным и личностным результатам; виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения; возможности ИКТ для проведения контроля и оценки. Уметь: применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения. Владеть методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемому результату ФГОС НОО; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Уметь: использовать различные способами диагностики уровня обученности младших школьников. Владеть: современными формами, методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: законы развития личности; психологические законы периодизации; кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: применять в профессиональной деятельности знания о законах развития личности; психологических законах периодизации; кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной</p>

		<p>деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: в профессиональной деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; основы педагогической деятельности и технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Уметь: на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: принципами и методами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства.</p>
	<p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: методы анализа образовательной среды; технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Уметь: внедрять принципы и методы воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать технологию проектирования образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Владеть: опытом комплексного</p>

		проектирования образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

Таблица 2

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2. Способен реализовать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать: теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО .
	ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.	Уметь: разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
	ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.	Владеть: умениями организовывать образовательный процесс в ДОО и начальной школе согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО.
ПК-4. Способен организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования и анализ образовательной деятельности в ДОО и начальной школе; осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе.	Знает: общие закономерности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе.
	ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных	Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по

дошкольного и младшего школьного возраста.	особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.
	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективы усвоения знаний по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.	Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективы усвоения знаний по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции. 2. Консультация с групповым руководителем практики. 3. Инструктаж по технике безопасности. 4. Выдача индивидуальных планов, заданий. 5. Решение организационных вопросов. 8 часов	ОПК-1
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	1. Составление индивидуального плана научно-исследовательской исследовательской работы. 2. Утверждение плана и графика работы с руководителем-методистом. 3. Определение совместно с руководителем-методистом от кафедры и научным руководителем темы выпускной квалификационной работы дидактических и методических аспектов исследования, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. 4. Теоретический анализ литературы. 5. Выполнение методологической части исследования. 6. Подготовка методических разработок занятий, плана эмпирического исследования в образовательном учреждении по теме научно-исследовательской работы. 7. Проведение исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом. 8. Обработка полученных результатов. 9. Написание научной статьи по результатам исследования. 70 часов	ОПК-1,2,3,5,6 ПК-2, 4
	Заключительный (обобщающе-результативный) этап	Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции. 30 часов	ОПК-1

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и

технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Статья**, оформленная в соответствии с современными требованиями.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 222 с.

2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с.

3. Профессионально-педагогическая практика: метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита: ЗабГГПУ, 2008. - 49 с.

4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 84 с.

5. Педагогическая практика: учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 121 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лысыкова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6

2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6

3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91

4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21

5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально - техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно договору с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения); Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения): МБОУ «СОШ № 42», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 19» и др. Согласно заключенным договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. К отчету прикладываются дневник практики и характеристика работы студента руководителя от профильной организации, заверенные директором школы. В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики:

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);
- задание руководителя научного исследования с окончательным вариантом оглавления научного исследования;
- обобщенная характеристика теоретических данных по теме исследования; в виде предварительного варианта текста исследования;
- раздел, содержащий описание применения новых освоенных методик научного исследования (элемент введения);
- практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания;
- выводы по результатам проделанной работы;
- заключение;
- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием);
- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрирующие основные положения основной части);
- текстовые материалы (текст научной публикации, подготовленный за период производственной практики (НИР), статьи или тезисов доклада на научно-практической студенческой конференции);
- дневник практики.

_____/ Татьяна Сергеевна Лысикова, ст. преп.
(должность, ФИО, подпись)

_____/ Надежда Сергеевна Гейсер, ст. преп.
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 7 » 09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой _____
(подпись, ФИО)

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Дневник прохождения практики

по производственной практике (НИР)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ОТЧЕТ

по производственной практике (НИР)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

для направления 44.03.05 Педагогическое образование
направленность программы «Начальное образование и дошкольное
образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов при помощи методиста.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов частично самостоятельно при незначительной помощи методиста.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного и начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов на достаточном уровне.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного и начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов на среднем уровне.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного и начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов на высоком уровне.	Отчет Дневник

ОПК-2	Знать	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Отчет Дневник
	Уметь	разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования при помощи методиста.	разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования самостоятельно при незначительной помощи методиста.	разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	приемами разработки отдельных компонентов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования на достаточном уровне.	приемами разработки отдельных компонентов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования на среднем уровне.	приемами разработки отдельных компонентов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования на высоком уровне.	Отчет Дневник
ОПК-3.	Знать	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего и инклюзивного образования.	Отчет
	Уметь	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования с помощью методистов и руководителей практики.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования самостоятельно.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования самостоятельно.	Отчет

	Владеть	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	Отчет
ОПК-5.	Знать	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников .	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников.	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников на низком уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников на среднем уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников на высоком уровне.	Отчет Дневник

ОПК-6.	Знать	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне.	Отчет Дневник
ПК-2	Знать	теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО	теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; современные подходы к организации уроков в начальной школе.	теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; современные подходы к организации уроков в начальной школе; актуальные технологии организации образовательного процесса.	Отчет Дневник

	Уметь	разрабатывать программы дошкольников и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО с помощью методистов и руководителей практики.	разрабатывать программы дошкольников и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО самостоятельно.	разрабатывать программы дошкольников и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	умениями организовывать образовательный процесс в ДОО и начальной школе согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО с помощью методистов и руководителей практики.	умениями организовывать образовательный процесс в ДОО и начальной школе согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО частично самостоятельно.	умениями организовывать образовательный процесс в ДОО и начальной школе согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО самостоятельно.	Отчет Дневник
ПК-4.	Знать	общие закономерности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе на достаточном уровне.	общие закономерности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе на среднем уровне.	общие закономерности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Уметь	подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося с помощью методиста.	подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося частично самостоятельно.	подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии

	Владеть	диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам начального общего образования с помощью методиста.	диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам начального общего образования частично самостоятельно.	диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам начального общего образования самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
--	---------	---	---	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-1	Выступление с презентацией
2	Основной или организационно-деятельностный этап	ОПК-1,3,5,6 ПК-2, 4	Практические (деятельные) задания Практические (проектные) задания
3	Заключительный (обобщающе-результативный) этап	ОПК-1	Выступление с презентацией

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

Критерии и шкала оценивания практических (деятельных) заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения 	Эталонный

	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Практическое (деятельностное) задание:

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии, психологии и педагогики.
3. Подготовка научной статьи, обзора.

Практическое (деятельностное) задание:

1. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования.
2. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования.

Практическое (деятельностное) задание:

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы.
2. Формирование практической значимости своего исследования.
3. Характеристика новизны научного исследования.

Практическое (деятельностное) задание:

1. Провести концептуальный анализ предметной области.
2. Описать предметную область в виде системы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Статья.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Выполнение практических (деятельностных) заданий	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (проектных) заданий	Проекты занятий и уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят занятие или урок. Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие
Подготовка проектов занятий и уроков	Проекты занятий и уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного занятия, урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.
Подготовка проекта внеклассного мероприятия	Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня

сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики, конспекты занятий, мероприятий, уроков.